



Fédération Française
du Sport Adapté

« J'aIME le FOOT »

Cycle de séances
Para Foot Adapté



Edito



Mr Marc TRUFFAUT,
président de la Fédération Française du Sport Adapté

« Je suis ravi d'annoncer une nouvelle collaboration entre la FFSA et la FFF visant à proposer des séances de para football adapté aux enfants et adolescents d'IME. Dispositif unique et novateur, cette initiative – qui repose sur une collaboration exemplaire entre la FFF, ses clubs, la FFSA, ses CDSA, et les établissements médico-sociaux – leur permettra de participer à des séances au sein même de clubs affiliés à la FFF. Nous lançons cette saison la phase expérimentale avec quatorze structures réparties sur dix territoires, ce qui nous permettra de récolter des enseignements précieux pour nourrir et développer cet ambitieux projet. »

« La co-construction de ce dispositif entre les deux fédérations souligne bien la volonté partagée d'accès à la pratique sportive du plus grand nombre. Permettre la pratique du para football adapté dans un espace sécuritaire que représente le club de football, apparaît comme une belle opportunité de rassembler les différents acteurs du monde associatif sur cet objectif commun »



Mme Marie-Paule FERNEZ
Directrice Technique Nationale
Fédération Française du Sport Adapté



Mr Philippe DIALLO,
Président de la Fédération Française de Football

L'ambition première de la Fédération Française de Football consiste à permettre à tous les publics de trouver un club et des pratiques correspondant à leurs caractéristiques ainsi qu'à leurs attentes.

L'expérimentation qui débute cette saison en partenariat avec la fédération Sport Adapté témoigne de cette réelle et forte volonté.

Elle va permettre de mutualiser les moyens et le savoir-faire de nos deux fédérations pour accueillir, intégrer, faire progresser et éduquer de nouveaux jeunes sportifs au sein de nos clubs. Conscient des enjeux et des objectifs, je souhaite mettre en évidence la co-construction des contenus du cycle de séances et saluer l'engagement des districts et des clubs qui se sont portés volontaires pour cette première. Je suis persuadé qu'ils seront très vite rejoints par d'autres afin de réussir le déploiement dans tous les territoires.

Pleine réussite pour le projet « J'aIME le FOOT »

Bien à vous tous,

C'est avec beaucoup d'envie et d'émotion que je souhaite lancer le départ de cette expérimentation intitulée « J'aIME le FOOT » qui a mobilisé les équipes de la DTN.

J'ai une pensée particulière pour Bruno PLUMECOCQ qui a si bien symbolisé notre partenariat avec la fédération Sport Adapté et qui serait comblé de constater enfin une vraie stratégie commune, tournée vers les jeunes, pour leur donner l'envie de jouer, l'envie de progresser et l'envie de performer. Je suis persuadé que la mise en place des cycles de découverte va également permettre la rencontre et les échanges entre les éducateurs des structures et nos éducateurs de club. Un grand merci à tous ceux qui ont contribué à la formalisation du projet et à l'élaboration des outils pédagogiques... Un grand merci aussi à tous ceux qui vont l'animer sur le terrain !

Profitez-bien,
Amicalement,



Hubert FOURNIER
Directeur Technique National
Fédération Française de Football

SOMMAIRE

01 Objectifs,
Ambition

02 La connaissance du public
Les adaptations pédagogiques

03 L'éducateur

04 Le cycle
d'entraînement

05 Nos séances





01

Objectifs
Ambition

Objectifs, Ambition

1



Pratiquer le football de manière régulière sur l'ensemble du territoire

2



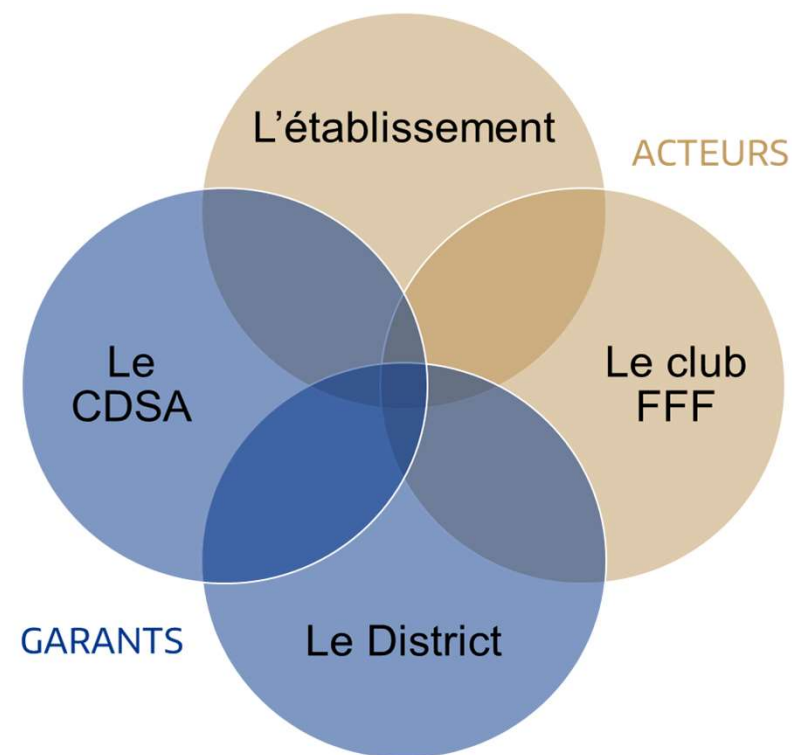
Accueillir au sein de nos clubs de football de jeunes sportifs en situation de handicap mental et/ou psychique ou TSA

3



S'entraîner et performer

Plan d'engagement
sociétal de la FFF
Philippe Diallo – Nov 23





02

La connaissance du public

Les adaptations pédagogiques

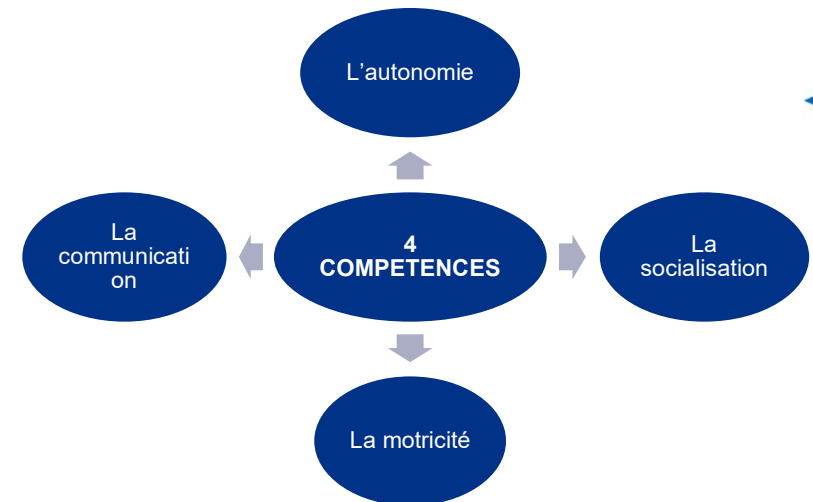
La connaissance du public

Des Sportifs pouvant avoir des difficultés :

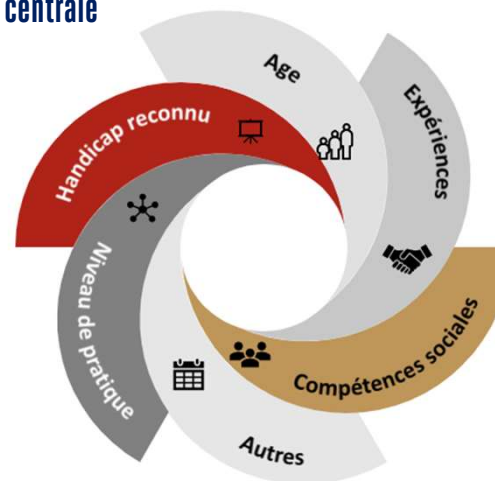
- à se repérer dans l'espace et dans le temps
- à se concentrer, à mémoriser, à conceptualiser
- à faire des choix, prendre des décisions
- à communiquer, à entrer en relation à l'autre

Mais ce sont surtout :

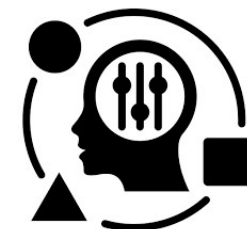
- Des sportifs singuliers qui expriment à leurs manières, leurs émotions, leurs désirs, leur rapport au monde, leur rapport à l'autre
- Des sportifs dont les capacités ont besoin d'émerger, d'être reconnues et valorisées
- Des sportifs qui ont besoin de trouver d'autres personnes attentives à leurs existences pour poursuivre leurs découvertes, réaliser des apprentissages et s'ouvrir au monde.



**Handicap : une des singularités de la personne
à prendre en compte et pas forcément la
singularité centrale**



Les adaptations pédagogiques

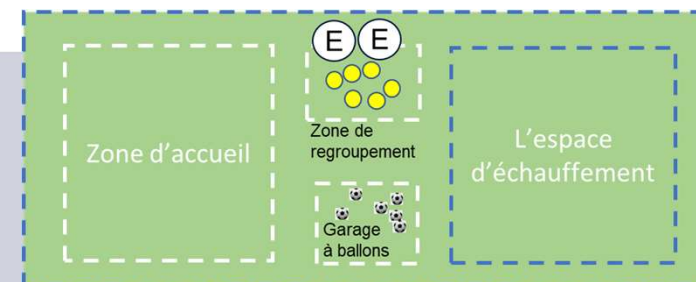


Organisation

- Espace sécurisant, simple et bien matérialisé (verticalité, couleur)
- Ne pas mettre trop de matériel en avance (élément de distraction des sportifs)
- Accueil ritualisé
- Favoriser les petits groupes
- Co animation avec les éducateurs référents.
- Adaptabilité
- Utilisation du repère des couleurs des espaces de jeu (notion de temps)

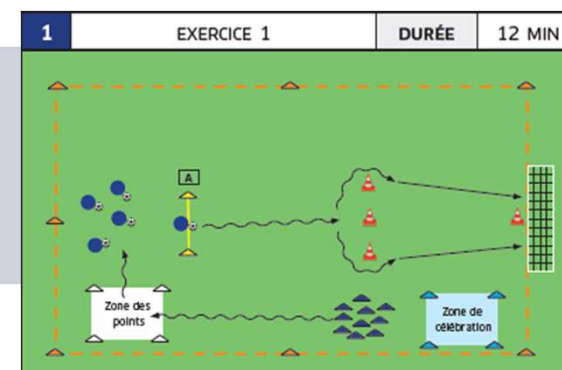
Contenu

- Importance de la règle (1 à la fois)
- Démonstration obligatoire
- Séance en 4 temps (Echauffement, Jeu, Situation/Exercice, Match)
- Construire la notion de cible/adversaire/partenaire
- Routine d'échauffement
- Terminologie simple et imagée
- Ludique
- Comptage des points à l'aide des coupelles



Points d'attention

- Cibles permanentes
- Bannir les jokers (Infériorité/supériorité)
- Bannir les zones interdites et les appuis
- Compagnon de jeu





03

L'éducateur

L'éducateur



L'éducateur a pour objectifs :

- de favoriser l'**engagement** du sujet à partir du sens qu'il peut donner à ce qui lui est proposé (identification de la finalité de son engagement).
- de faciliter cette **identification** lors de la conception de la séance et au moment où il va proposer des consignes (consignes signifiantes pour le pratiquant).

Il devra faire preuve d'une grande **adaptabilité** dans la création des contenus et leur mise en place.



L'effectif



Le séquençage



L'espace de jeu
Les distances



L'utilisation des
variables

L'éducateur



L'éducateur peut occuper **différentes places** dans le dispositif pédagogique qu'il a conçu en fonction des **situations rencontrées** avec l'objectif que le sujet prenne la sienne.



Compagnon de jeu

avec des personnes ayant des déficiences sévères, profondes et qui éprouvent des difficultés à s'inscrire dans la réalité du monde vécu. Face au peu de moyens intellectuels dont il dispose, son engagement est lié à la qualité de la relation instaurée par l'intervenant



Aménageur, observateur, réaménageur

pour des personnes qui ont des difficultés à traiter des informations complexes mais qui peuvent s'engager en fonction de ce qu'elles perçoivent dans l'environnement physique et humain. Cette démarche favorise l'exploration, les découvertes.



Concepteur de situations-problèmes

pour des personnes qui peuvent s'engager à partir d'intentions auxquelles elles donnent du sens, qui disposent de moyens cognitifs leur permettant de traiter des informations, d'opérer des choix dans la réalisation, d'élaborer des stratégies et de repérer les résultats



04

Le cycle
d'entraînement

Grands principes du cycle



Le cycle



Repère dans la séance : Des coupelles de couleurs pour différencier les différentes parties des séances (Echauffement en bleu)

Repère pour les points : Mise en place d'un coffre à point pour comptabiliser les buts

Repère pour les célébrations : Mise en place d'une zone prédéfinie

Repère au niveau des installations : Garder le plus possible le même lieu, le même espace.



La séance

4 parties
1h / 1h15
(A adapter en fonction du public)

Echauffement

Jeu

Exercice ou situation

Match



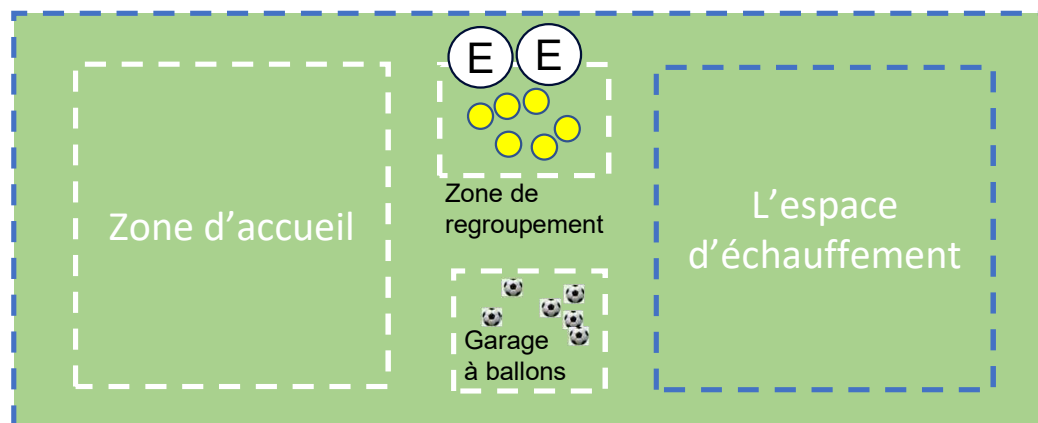
Le contenu sera à choisir dans le document « contenu pédagogique » en tenant compte des aptitudes du groupe.



Grands principes du cycle



L'accueil = un RITUEL

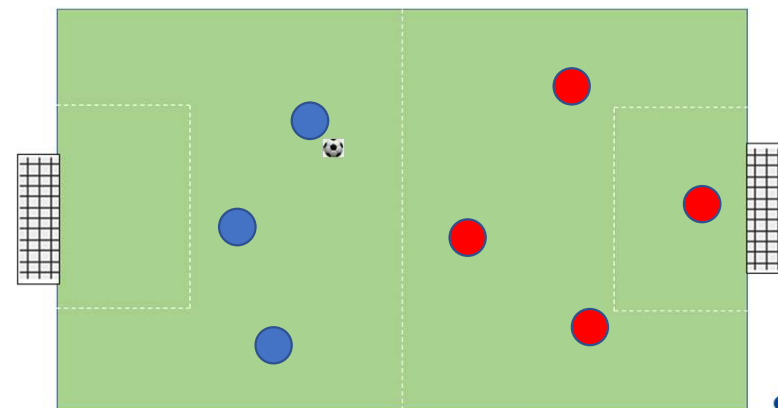


- Les jeunes arrivent sur le terrain et saluent les éducateurs
- L'éducateur leur donne un ballon et ils peuvent s'amuser avec le ballon dans la zone d'accueil
- Quand la séance démarre, les ballons sont déposés dans le garage à ballons et un temps d'explication de la séance se déroule dans la zone de regroupement.
- L'entraînement démarre avec l'échauffement dans l'espace « Bleu »



Le match : Les règles du jeu

- Des règles simples :
 - Touche à la main
 - Corner au pied
 - Relance protégée du gardien de but dans la surface de réparation
 - Engagement au centre du terrain
 - Mise à distance à 6 m sur l'engagement, les coups francs, les corners et les touches
 - Pénalty face au but sur la ligne des 7m
- L'arbitrage est assuré par les éducateurs (utilisation du sifflet poire)
- Le terrain est délimité par des coupelles blanches





Fédération Française
du Sport Adapté

J'aIME le FOOT

Cycle Para Foot Adapté Contenus pédagogiques



		NIVEAU DÉBUTANT		NIVEAU INTERMÉDIAIRE		NIVEAU CONFIRMÉ			
SANS ADVERSAIRE	ÉCHAUFFEMENT	N°1		N°2		N°3		N°4	
	JEU	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6		
	EXERCICE								
	Conduite + Tir	N°1		N°2		N°3			
	Contrôle + Tir	N°1		N°2		N°3			
AVEC ADVERSAIRE	Dribble + Tir	N°1		N°2		N°3			
	Passe + Tir	N°1		N°2		N°3			
	OU								
	SITUATION								
	Dribbler un adversaire et marquer	N°1		N°2		N°3			
	2 contre 1	N°1		N°2		N°3			
MATCH		3 contre 3		5 contre 5		7 contre 7			



05

Nos séances

Nos séances

Les différentes étapes

Je détermine le niveau de mon groupe et choisis le contenu en conséquence. (Débutant, intermédiaire et confirmé)



Je fais un bilan de ma séance pour réguler et adapter le contenu des séances suivantes

J'évalue mon groupe

Je choisis le contenu

Je réalise la séance

J'évalue la séance

J'apprends à connaître mon groupe, en échangeant avec les professionnels de l'établissement et en m'appuyant sur le questionnaire d'évaluation



Je vis la séance avec mon groupe en proposant des adaptations et/ou des variables.



J'évalue mon groupe

Objectif :

Evaluer les capacités et les besoins des pratiquants pour adapter l'animation et réfléchir à l'accompagnement nécessaire.

Evaluer la motricité : questionner sur les capacités dans ...

- Déplacement (avant, arrière et latéralisation droite gauche)
- Verbe d'actions (courir, sauter, marcher, lancer, sauter, franchir...)
- Motricité fine (pince, minutie, préhension, sensibilités, toucher...)

Evaluer la compréhension

- Nombre de consignes qu'ils peuvent retenir
- Capacité de mémorisation (répétition nécessaire)
- Est-ce qu'ils comprennent le sens du jeu
- Maîtrisent-ils la notion de partenaire/adversaire (en confrontation direct ou indirect) ?
- Est-ce qu'ils savent compter ? est-ce qu'il y donne du sens ?

Niveau de pratique et connaissance/habitude de la pratique de la discipline

- Découvertes
- Pratique de temps en temps (cycles)
- Expertise dans la pratique (pratique régulière – en club ou autre)

Evaluer la relation à l'autre

- Comment ils gèrent la notion de duel,
- Comment réagissent t'ils au(x) Contacts
- Comment gère t'ils la proximité aux autres, (ont-ils besoin d'un espace vital, d'être à distance)

Evaluer la gestion des émotions

- Accepter de gagner, de perdre, d'être frustré...
- Accepter la nouveauté : activité, accompagnateur ou animateur, espace, temps

Evaluation de la fatigabilité et la gestion de la fatigue

- Temps de pratique nécessaire et temps de repos
- Quelle gestion physique de l'effort et son auto-évaluation ?

Evaluer la motivation

- Quelles sont les sources de motivation ?



Fédération Française
du Sport Adapté

J'aIME le FOOT

Cycle Para Foot Adapté Contenus pédagogiques



		NIVEAU DÉBUTANT	NIVEAU INTERMÉDIAIRE	NIVEAU CONFIRMÉ
SANS ADVERSAIRE	ÉCHAUFFEMENT	N°1	N°2	N°3
	JEU	N°1	N°3	N°4
	EXERCICE	N°1	N°4	N°5
	Conduite + Tir	N°1	N°2	N°3
	Contrôle + Tir	N°1	N°2	N°3
AVEC ADVERSAIRE	Dribble + Tir	N°1	N°2	N°3
	Passe + Tir	N°1	N°2	N°3
	OU			
	SITUATION	N°1	N°2	N°3
	Dribbler un adversaire et marquer	N°1	N°2	N°3
	2 contre 1	N°1	N°2	N°3
	MATCH	3 contre 3	5 contre 5	7 contre 7

Exemple : Mon groupe a un niveau débutant, je choisis mon contenu dans cet encadré.

Mon contenu de séances

4 parties dans chaque séance

Appuyez-vous sur le contenu pédagogique et indiquer pour votre suivi les n° des différentes parties choisies en fonction de votre groupe

	Ex	Séances 1 et 2	Séances 3 et 4	Séances 5 et 6	Séances 7 et 8	Séances 9 et 10	Séances 11 et 12
ÉCHAUFFEMENT	n°1						
JEU	n°1						
EXERCICE	Un exercice ou une situation par séance						
Conduite + Tir	n°1						
Contrôle + Tir	X						
Dribble + Tir	X						
Passe + Tir	X						
SITUATION	Et 1 seule thématique par séance (contrôle + tir par exemple)						
Dribbler un adversaire et marquer	X						
2 contre 1	X						
MATCH	3c3						

Notifier pour chaque séance un bilan succinct et les modifications à apporter lors des prochaines séances.

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°1		
Séance n°2		

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°3		
Séance n°4		

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°5		
Séance n°6		

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°7		
Séance n°8		

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°9		
Séance n°10		

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°11		
Séance n°12		



Fédération Française
du Sport Adapté



« J'aIME le FOOT »

C'est à vous !!!

Alexandre STEUX
Conseiller Technique National
alexandre.steux@sportadapte.fr / 07 66 65 52 63

Fabrice MOREL
Conseiller Technique National
fmorel@fff.fr / 06 37 42 64 70

Emilie TRIMOEAU
Conseillère Technique Nationale
etrimoreau@fff.fr / 06 46 01 75 64